

Č.	Silné stránky	Č.	Slabé stránky
P1_S.1	Město atraktivní pro život (blízkost přírody, přirozené centrum Libereckého kraje, euroregion Nisa, metropole severu, blízkost okolních států a Prahy)	P1_W.1	Mírně vyšší nezaměstnanost ve srovnání krajů, značný podíl dlouhodobé nezaměstnanosti, vysoká míra předelžení
P1_S.2	Ekonomické centrum regionu s dostatečnou pracovní nabídkou v rámci města a jeho okolí (průmyslové zóny), průmyslová tradice (zejména sklárství, textil, strojírenství) a průmyslové inovace (textil – nanotechnologie, robotika, IT, blízkost Jablotronu a jiných), dostupná pracovní síla	P1_W.2	Nižší míra VŠ vzdělání ve srovnání krajů (převažující technické SŠ vzdělání), malý počet studentů/absolventů gymnázií, vysoká míra nedokončení ZŠ, nedostatečně definované místní potřeby ve středooškolském vzdělávání
P1_S.3	Dlouhodobý růst cestovního ruchu a jeho významu v podmínkách města	P1_W.3	Nedostatečná kooperace podnikatelských subjektů, města, Technické univerzity v Liberci a NNO, malá podpora začínajících podnikatelů (řízení a finance, vzdělávání)
P1_S.4	Sociálně-ekonomické smýšlení obyvatelstva	P1_W.4	Nedostatek kvalifikovaných pracovníků v různých oblastech soukromého i veřejného sektoru
P1_S.5	Posouzení Technické univerzity v Liberci (spolupráce Přírodovědně-humanitní a pedagogické fakulty se SML) a dalších institucí pro technické neformální vzdělávání: IQLandie, Science Center apod.	P1_W.5	Zadluženost města vedoucí k nízkým investicím a dlouhodobě neschválený nový územní plán jako limity města pro další rozvoj
P1_S.6	Stabilní a funkční síť ZŠ a MŠ plnící standardy určené legislativou/státem, dostupnost a rozmanitost SŠ na území města (technické, zdravotní, SOU, všeobecné – gymnázia), dostupné ZUŠ	P1_W.6	Nízká míra diverzifikace místní ekonomiky (závislost na automotive) a nízká přidaná hodnota u subdodavatelů do automotive; slabé zastoupení energetického sektoru a nízké využití nových technologií v tzv. zelené energetice
P1_S.7	Projektové vzdělávání na školách (např. projektové dny)	P1_W.7	Konjunktura a tlak na nízkou cenu práce způsobující příliv zahraničních pracovníků bez integrace
P1_S.8	Dostatečná populační základna (poptávka) pro naplnění alternativních MŠ i ZŠ a otevřenost systému v rámci RVP	P1_W.8	Zánik firem způsobený absencí tradice rodinných firem nebo obtížným mezigeneračním předáním v rodinách
P1_S.9	Úspěšně nastartované společné vzdělávání (včetně účasti externích aktérů a konkrétních projektů) v rámci neinvestičních projektů SML spolufinancovaných z OP VVV	P1_W.9	Nedostatek osobností na Technické univerzitě v Liberci, chybějící vztah garantů k vědě (externí vyučující), fungují osobní animozity, nedostatečná motivace studentů k psoubení ve vědě, TUL je vnímána negativně jako regionální a bez přesahu do podnikání, malé propojení s podnikatelským sektorem (partnerství, investice, financování, výzkumné projekty atd.)
P1_S.10	Existence Dětské univerzity v rámci Technické univerzity v Liberci	P1_W.10	Nedostatečná prezentace města jako centra vědy a výzkumu, nízká atraktivita pro mladé vědce a odborníky (vysoké náklady na bydlení, úroveň veřejného prostoru atd.), absence podpory integrace vědců a odborníků z řad cizinců
P1_S.11	Koncepčnost města v oblasti podpory vzdělávání (zejména ZŠ a MŠ), včetně podpory alternativních programů na ZŠ a efektivního využívání kapacit škol, existence monitoringu kvality vzdělávání (známka snahy o zvyšování kvality vzdělávání)	P1_W.11	Nejistota uvedení výsledků výzkumu do praxe
P1_S.12	Transparentní a otevřený proces zápisů do MŠ a ZŠ (elektronická podpora zápisů), EDUFórum (systém pravidelných besed s veřejností)	P1_W.12	Horší technický stav budov a materiální vybavení některých ZŠ, absence sportoviště/tělocvičny a prostor pro práci venku, stav bazénu znesnadňující plavecký výcvik žáků, nízká úroveň technické výuky na ZŠ
P1_S.13	Spolupráce SML – ZŠ – NNO (prevence, vzdělávání, podpora žáků), kariérové poradenství zajištěné školami i externími partnery	P1_W.13	Nevyrovnaná úroveň atraktivity ZŠ a MŠ, malá podpora alternativního vzdělávání z hlediska poptávky (zejména z pohledu rodičů), uzavřený přístup vedení některých ZŠ
		P1_W.14	Nedostatečné možnosti výuky v cizím jazyce, nedostatečně využívané formativní hodnocení, minimální uplatňování lokálně ukotveného a servisního vzdělávání (dodání např. od NNO) na ZŠ
		P1_W.15	Absence nové zástavby v architektuře 21. století
		P1_W.16	Slabé pozice pedagogů (nerespektování rodičů) – rovněž celospolečenský problém
		P1_W.17	Nábsence pravidelných analytických závěrů na základě dokumentů odboru školství a sociálních věcí (přehledy škol v Liberci a kritéria jejich srovnání)
		P1_W.18	Rostoucí průměrný věk učitelů a genderová nevyváženost pedagogických sborů (výrazná převaha žen), fluktuace pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nízké ohodnocení asistentů pedagoga (rovněž otázka systémového ohodnocení této pozice)
		P1_W.19	Nesystematičnost primární prevence na školách (poskytována v různé míře)
		P1_W.20	Nedostatečné kapacity oddělení školství a omezené pracovní zázemí
		P1_W.21	Omezená návaznost primárního a sekundárního vzdělávání (rozdílní zřizovatelé ZŠ a SŠ)
		P1_W.22	Vysoká míra individuální automobilové dopravy v okolí škol (nebezpečí pro pěší a účastníky cyklistické dopravy)
Č.	Příležitosti	Č.	Hrozby
P1_O.1	Kreativní a inovativní průmysl, včetně průmyslu 4.0, budování znalostní ekonomiky, aplikovaný výzkum, využití libereckého podnikatelského inkubátoru, digitální technologie napříč sektory	P1_T.1	Obtížná predikovatelnost ekonomického vývoje (hrozba krize nebo recese, turbulence v ekonomice), snižování daňové výtežnosti
P1_O.2	Rozvoj ekonomiky turismu, sportu a zdravého životního stylu udržitelnou formou (příroda, ekofarmy, edukace aj.), potenciál pro public relations (PR) města (historie, kultura a příroda jako zdroje ekonomického růstu)	P1_T.2	Závislost na automotive a zpracovatelském průmyslu, potřeba diverzifikace (ohrožení velkého množství pracovních míst)
P1_O.3	Posílení dopravní dostupnosti Prahy	P1_T.3	Rozvojová osa PUR, odliv odborníků a vzdělaného obyvatelstva (do Prahy, Drážďan apod.), perifernost Liberce
P1_O.4	Zapojení seniorů jako schopných odborníků do ekonomiky a vzdělávání	P1_T.4	Likvidace malých podnikatelských subjektů velkými
P1_O.5	Spolufinancování velkých projektů městem a podnikatelskými subjekty, zapojení ESF, včetně sociálního podnikání, ESF pro vzdělávání	P1_T.5	Politika státu vůči VŠ (koncepte 2017+ na VŠ – preference velkých škol a hrozba posunutí regionálních VŠ a univerzit do role „hochschule“)
P1_O.6	Vyšší míra využívání obnovitelných zdrojů energie	P1_T.6	Možné ohýbání trhu dotačními programy
P1_O.7	Využití brownfields pro nové projekty v oblasti podnikání a zaměstnanosti a jejich zahrnutí do územního plánu	P1_T.7	Dopady klimatických změn (zejména sucho a nedostatek vody, méně sněhu) a jejich vliv na turismus, problém Turówa
P1_O.8	Podpora zaměstnanosti znevýhodněných skupin formou prostupného zaměstnávání šitého na míru potřebám podnikatelů i cílových skupin s různými handicapem na trhu práce, dotovaná pracovní místa	P1_T.8	Pokles počtu VŠ, SŠ studentů a absolventů
P1_O.9	Spolupráce města s krajem v oblasti vědy a inovací a prezentace města jako centra vědy, výzkumu a inovací; podpora vědecko-výzkumných center nebo vzniku výzkumného institutu, propojení základního a aplikovaného výzkumu, spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci a inovativními firmami	P1_T.9	Nejistota ohledně financování vědy, výzkumu, inovací ze strany státu
P1_O.10	Přísun financí pro vědu a výzkum ze strany státu, veřejné zakázky na inovativní řešení	P1_T.10	Odliv firem s inovačním potenciálem
P1_O.11	Mezinárodní spolupráce v ekonomice a vzdělávání včetně příhraniční spolupráce v Trojzemi, využití partnerských projektů měst (např. St. Gallen) a přenos dobrých praxí	P1_T.11	Rychlé a časté legislativní změny (včetně financování)
P1_O.12	Prosazení konceptu Smart City a internetu věcí	P1_T.12	Nedostatek pohybu u dětí a komunikačních dovedností (negativní vliv technologií)
P1_O.13	Navázání na tradice města (nejen inovace v textilu, ale i lokální témata ve vědě), podpora talentů všech věkových kategorií a motivace vzdělaných rodáků k návratu do města	P1_T.13	Nevyhraněné hranice otevřenosti škol vůči laické veřejnosti (rovněž otázka kompetencí laiků), absence konsensu o směřování vzdělávání (hlavní proud a alternativní programy)
P1_O.14	Spolupráce mezi školami (MŠ – ZŠ – SŠ – VŠ), rodiči a školami, muzei a knihovnami	P1_T.14	Funkce MŠ jako zařízení nahrazující rodinu, nikoliv jako vzdělávací instituce
P1_O.15	Rozvoj alternativního vzdělávání a obohacování hlavního proudu, podpora vzdělávání vznikem průběžné veřejné diskuzní platformy k cílům a kvalitě vzdělávání („Forum vzdělávání Liberec“)	P1_T.15	Nařízená spádovost škol
P1_O.16	Podpora pozice a práv pedagoga, zlepšení komunikace vedení školy s pedagogy, podpora prevence vyhoření pedagogických pracovníků (supervize, teambuildingy, sdílení, párová výuka, snížení administrativy)	P1_T.16	Stárnutí materiálního vybavení škol, technologické zaostávání, problém stárnutí pedagogů a nízkého počtu absolventů pedagogických škol
P1_O.17	Pokračování a rozvoj stávajícího analyticko-reflexivního přístupu ke vzdělávání, pokračování v projektech zacílených na podporu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérového poradenství a dalších, sběr dobrých praxí a know-how v ČR i zahraničí	P1_T.17	Nereflektování současných vzdělávacích výzev (např. sociální inkluze), problematika sběru a analýzy dat, nedostatečná nabídka prezenní formy vzdělávání a nepřipravenost na distanční formu (odhaleno během koronavirové krize)
P1_O.18	Zkvalitnění a zefektivnění spolupráce se sociální sférou prostřednictvím případových konferencí OSPOD, vzájemným vzděláváním pracovníků mezi OSPOD, NNO, učitelé a dalších pracovníků škol (zejména mezi učiteli a pracovníky OSPOD)	P1_T.18	Nedostatečné a omezené finanční prostředky na obnovu a modernizaci materiálně-technického vybavení (nedostatečné RUD)

P1_O.19	Zajištění možnosti poradenství a konzultací pro školy v oblastech práva, ekonomiky a hospodaření, administrace projektů (včetně ESF) a dalších otázek týkajících se turbulentních změn v legislativě	P1_T.19	Neřešení rizikových jevů (záškoláctví, šikany, kyberšikany apod.) a zhoršení problémů při nespolupráci aktérů (OSPOD, PPP a jiné)
P1_O.20	Podpora speciálních akcí zaměřených na využití technologií a cizích jazyků („příměstské tábory“)		
P1_O.21	Oživení ekonomiky města přilákáním studentů do centra (inspirace jinými krajskými městy – např. Hradec Králové)		
P1_O.22	Mnohostranné využití škol jako komunitních center a prostor pro setkávání dalších subjektů (spolky, kluby)		
P1_O.23	Podpora alternativních způsobů dopravy do škol (pěší, cyklistika, omezení individuální automobilové dopravy)		